

班级的公共玩具咱们班的玩具箱共享与欢

<p>咱们班的玩具箱：共享与欢乐</p><p></p><p>记得初中时，我们班级里有一个小小的公

共玩具盒，里面装满了各式各样的玩意儿。每当放学后，同学们都会聚

集在教室门口，争先恐后地打开那个木质的小箱子，看看今天能捞到什

么好东西。</p><p>我还记得，那时候我们对“公共”这个词还有些许

模糊。对于我们这些年幼的孩子来说，“公共”的含义大概就意味着大

家都可以用，用过之后不必归还，只要别人没说你不能就是你的。但是

，当我们的玩具箱变得越来越丰富时，我们才逐渐意识到“公共”真正

的意义所在——它代表的是一种分享，是一种团结，是一种共同拥有美

好的体验。</p><p></p><p>那些日子里的欢声笑语，让我至今

回忆仍旧心潮澎湃。那是一个充满无忧无虑、纯真的时代，每个周末都

是快乐的探索和游戏时间。在这期间，一份份新购置或由某位同学带来

的新奇物品总是在等待着大家去发现和尝试，而那些被遗忘或破损的小

玩意，也成为了我们创造故事和游戏的一部分。</p><p>不过，在这个

过程中，也有一些问题出现了。有时候会发生一些分配不均的问题，比

如某些孩子总是能够拿到更多或者更好的东西，这让其他同学感到有点

不公平。此外，有些孩子可能不会很好地维护这些公用品，他们可能会

将它们弄坏或者丢失，这也给其他人带来了麻烦。</p><p></

p><p>尽管如此，我们还是学会了如何处理这些问题。当一个孩子因为

获得较多物品而感到高兴时，我会鼓励他们把一些精选的宝贝转赠给需

要的人；当看到有人没有机会参与游戏的时候，我就会主动提出是否可

以轮流使用，以便每个人都能感受到属于自己的那份快乐。而对于那些

被损坏或遗弃的小玩意，我们则一起努力找到解决方案，比如修复它或者找出新的用途，从而使其继续发挥作用。

随着岁月的流逝，这个班级里的众多成员已经分别走上了不同的道路，但关于那段悠长夏日下午中的闲暇生活，以及我们围绕那只简单木质盒子的欢声笑语，却始终成为我最为珍贵的情感回忆。这一切，都源于一间普通教室内的一

一个小小玩具箱，它所传递出的不是仅仅是一种物质上的共享，而是一种精神上的团结与同情心。在那里，每一次开启那个木匠巧手雕刻出的盒盖，都象征着一

次新的开始，一次共同创造美好回忆的手拉手前行。

